

# PHÂN TÍCH

ĐỀ THI TUYỂN SINH LỚP 6, NĂM 2024

TP. THỦ ĐỨC

TOÁN - TƯ DUY LOGIC



028 7108 0035

www.stemhouse.edu.vn

## TỰ LUẬN - TOÁN HỌC & TƯ DUY LOGIC

**Bài 1. (3,0 điểm)** Điền số thích hợp vào chỗ trống.

$$A + A + A = 30$$

$$A + B + C = 30$$

$$A + B - C = 20$$

A = \_\_\_\_\_

B = \_\_\_\_\_

C = \_\_\_\_\_

### HƯỚNG DẪN CHI TIẾT

Dòng đầu tiên có thể được viết lại thành:  $A \times 3 = 30$

Do đó,  **$A = 30 : 3 = 10$** .

Thay  $A = 10$  vào dòng số 2 và số 3, hai dòng này được viết lại thành:

$$10 + B + C = 30$$

$$10 + B - C = 20$$

Dòng trên được viết lại thành:  $B + C = 30 - 10 = 20$  (Đây là tổng của B và C)

Dòng dưới được viết lại thành:  $B - C = 20 - 10 = 10$  (Đây là hiệu của B và C)

Từ đây, các em học sinh sẽ nhận ra được dạng toán **Tìm hai số khi biết Tổng - Hiệu của 2 số** đó rất quen thuộc từ lớp 4.

Áp dụng phương pháp đã học, cộng thêm với việc nhận xét  $B > C$ :

$$B = (20 + 10) : 2 = 15$$

$$C = 20 - 15 = 5$$

**Đáp số:      A = 10;      B = 15;      C = 5**

### NHẬN XÉT

Bài toán mở đầu phần Tự luận vô cùng thú vị, kích thích khả năng tư duy nhưng cũng không quá hóc búa với các em. Ở mức độ căn bản nhất, các em hoàn toàn có thể xác định ngay  $A = 10$  từ dữ kiện đầu tiên. Bên cạnh đó, sau khi có tổng và hiệu 2 số B và C, nếu chẳng may không nhớ phương pháp bài toán Tổng - Hiệu quen thuộc, thì các em hoàn toàn có thể lập bảng để thử tìm đáp số vì phạm vi đáp án cũng không quá lớn ( $B + C = 20$ , do đó có thể thấy ngay B và C đều nhỏ hơn 20; ngoài ra vì  $B - C = 10$  nên B không thể nhỏ hơn 10).

[www.stemhouse.edu.vn](http://www.stemhouse.edu.vn)

**CHƯƠNG TRÌNH TOÁN, KHOA HỌC,  
TIẾNG ANH CAMBRIDGE Lớp 6 - 9**

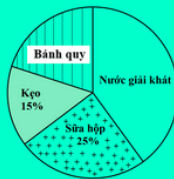
**TÌM  
HIỂU  
NGAY!**



## TỰ LUẬN - TOÁN HỌC & TƯ DUY LOGIC

### Bài 2. (3,0 điểm) Điền số thích hợp vào chỗ trống.

Biểu đồ bên cho biết tỉ lệ về số tiền mà một cửa hàng bách hoá thu được khi bán các sản phẩm trong một buổi sáng. Biết rằng số tiền bán được trong buổi sáng là 700 000 đồng và số tiền bán nước giải khát gấp đôi số tiền bán bánh quy.



Vậy số tiền bán bánh quy trong buổi sáng là \_\_\_\_\_ đồng.

**ĐỘ KHÓ** Trung bình  
**CHỦ ĐỀ HỌC TẠI**  
**STEMHOUSE**  
Percentages

## HƯỚNG DẪN CHI TIẾT

Phần trăm số tiền bán bánh quy và nước giải khát trong buổi sáng là:

$$100\% - 15\% - 25\% = 60\% \text{ (tổng số tiền)}$$

Trong 60% trên, số tiền bán bánh quy chiếm 1 phần thì số tiền bán nước giải khát chiếm 2 phần. Do đó phần trăm số tiền bán bánh quy là:

$$60\% : (1 + 2) = 20\% \text{ (tổng số tiền)}$$

Số tiền bán bánh quy trong buổi sáng là:

$$700\,000 \times 20\% = 140\,000 \text{ (đồng)}$$

**Đáp số: 140 000 đồng**

## NHẬN XÉT

Một câu hỏi phối hợp giữa chủ đề Tỉ số phần trăm và bài toán Tổng – Tỉ rất quen thuộc. Phần tính toán cũng được đề thiết kế các số liệu dễ làm việc (không có số thập phân), nên chắc chắn không gây khó khăn nhiều cho các em học sinh.

[www.stemhouse.edu.vn](http://www.stemhouse.edu.vn)

**CHƯƠNG TRÌNH TOÁN, KHOA HỌC,  
TIẾNG ANH CAMBRIDGE Lớp 6 - 9**

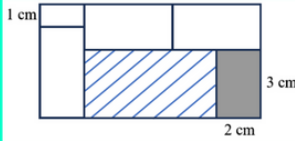
**TÌM  
HIỂU  
NGAY!**



## TỰ LUẬN - TOÁN HỌC & TƯ DUY LOGIC

### Bài 3. (3,0 điểm) Điền số thích hợp vào chỗ trống.

Một hình chữ nhật lớn được tạo bởi 6 hình chữ nhật nhỏ (như hình vẽ). Biết hình chữ nhật được tô đậm có chiều dài là 3 cm, chiều rộng là 2 cm. Các hình chữ nhật còn lại có chiều dài gấp đôi chiều rộng và hình chữ nhật nhỏ nhất có chiều rộng là 1 cm.

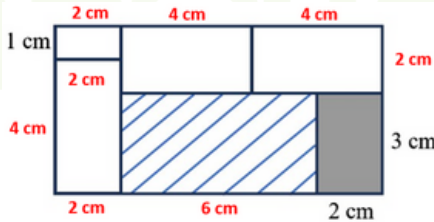


Vậy diện tích hình chữ nhật lớn là \_\_\_\_\_  $\text{cm}^2$ .

Chu vi hình chữ nhật được gạch chéo là \_\_\_\_\_ cm.

**ĐỘ KHÓ** Nâng cao  
**CHỦ ĐỀ HỌC TẠI  
STEMHOUSE**  
Working with shapes:  
Perimeter and area

## HƯỚNG DẪN CHI TIẾT



Dựa vào thông tin “Các hình chữ nhật còn lại có chiều dài gấp đôi chiều rộng”, các em học sinh có thể nhanh chóng tìm được các kích thước còn lại (đồng thời đánh dấu vào hình).

Chiều dài hình chữ nhật lớn (bao ngoài) là:

$$2 + 6 + 2 = 10 \text{ (cm)}$$

Chiều rộng hình chữ nhật lớn là:

$$1 + 4 = 5 \text{ (cm)}$$

Diện tích hình chữ nhật lớn là:

$$5 \times 10 = 50 \text{ (cm}^2\text{)}$$

Chu vi hình chữ nhật được gạch chéo là:

$$(6 + 3) \times 2 = 18 \text{ (cm)}$$

**Đáp án: Diện tích hình chữ nhật lớn là  $50 \text{ cm}^2$ ; chu vi hình chữ nhật gạch chéo là 18 cm.**



## TỰ LUẬN - TOÁN HỌC & TƯ DUY LOGIC

**Bài 4. (6,0 điểm)** Tại Hội khoẻ Phù Đổng cấp thành phố Thủ Đức dành cho học sinh tiểu học, ở bộ môn Điền kinh, các bạn An, Bình và Cường tham gia chạy đua với cự ly 100 m. Người ta quan sát thấy được kết quả như sau: An về đích trong  $\frac{1}{3}$  phút. Vào thời điểm An chạm vạch đích, Bình đang ở vị trí phía sau, cách An 20 m. Lúc Bình về đích, Cường đang ở vị trí phía sau và cách Bình 25 m.

- Tính vận tốc chạy của An với đơn vị đo là m/giây.
- Tính khoảng cách giữa An và Cường lúc An chạm vạch đích.

**ĐỘ KHÓ** a) Cơ bản  
b) Nâng cao

**CHỦ ĐỀ HỌC TẠI  
STEMHOUSE**  
Motion Problems

### HƯỚNG DẪN CHI TIẾT

a)  $\frac{1}{3}$  phút = 20 giây

Vận tốc của An là:  $100 : 20 = 5$  (m/giây)

**Đáp số: 5 m/giây**

b) Khi An chạm vạch đích, quãng đường Bình chạy được là:  $100 - 20 = 80$  (m)

Vận tốc của Bình là:  $80 : 20 = 4$  (m/giây)

Thời gian Bình chạy về đích là:  $100 : 4 = 25$  (giây)

Khi Bình về đích thì quãng đường Cường chạy được là:  $100 - 25 = 75$  (m)

Vận tốc của Cường là:  $75 : 25 = 3$  (m/giây)

Khi An chạm vạch đích thì quãng đường Cường chạy được là:  $3 \times 20 = 60$  (m)

Khi An chạm vạch đích thì khoảng cách giữa An và Cường là:  $100 - 60 = 40$  (m)

**Đáp số: 40 m**

### NHẬN XÉT

Đây là một bài toán khá học búa, với 2 mốc thời điểm riêng biệt. Tuy nhiên, chỉ cần các em học sinh bình tĩnh phân ra từng giai đoạn (có thể kết hợp vẽ sơ đồ minh họa để dễ hình dung) và áp dụng công thức vận tốc – quãng đường – thời gian căn bản là có thể xử lý được bài toán.

Một yếu tố khác cũng không kém phần quan trọng chính là số lượng bước khá nhiều ở câu này, đòi hỏi độ chính xác, cẩn thận của các thí sinh.

[www.stemhouse.edu.vn](http://www.stemhouse.edu.vn)

**CHƯƠNG TRÌNH TOÁN, KHOA HỌC,  
TIẾNG ANH CAMBRIDGE Lớp 6 - 9**

**TÌM  
HIỂU  
NGAY!**

